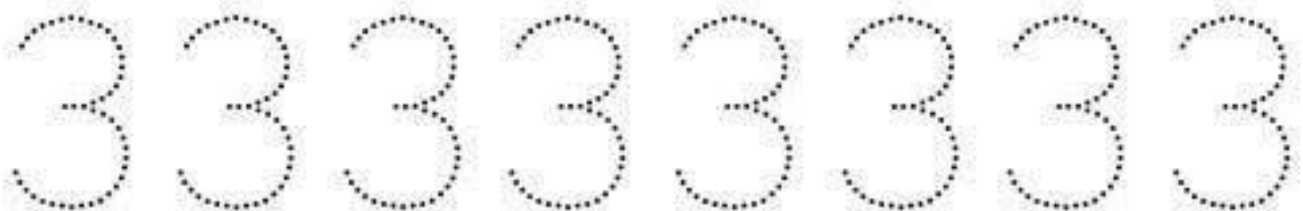


1 1 1 1 1 1 1 1

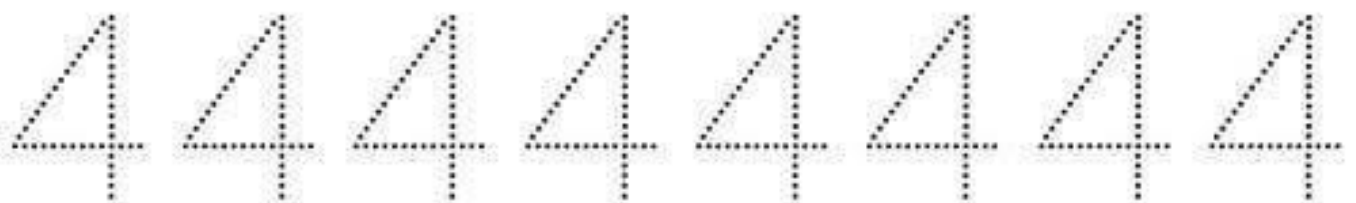




2 2 2 2 2 2 2



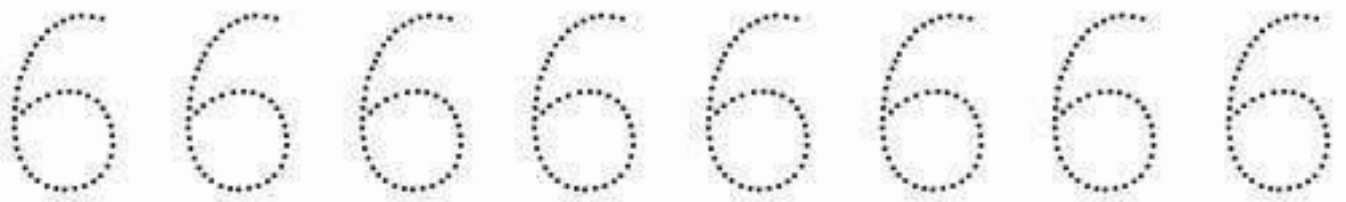


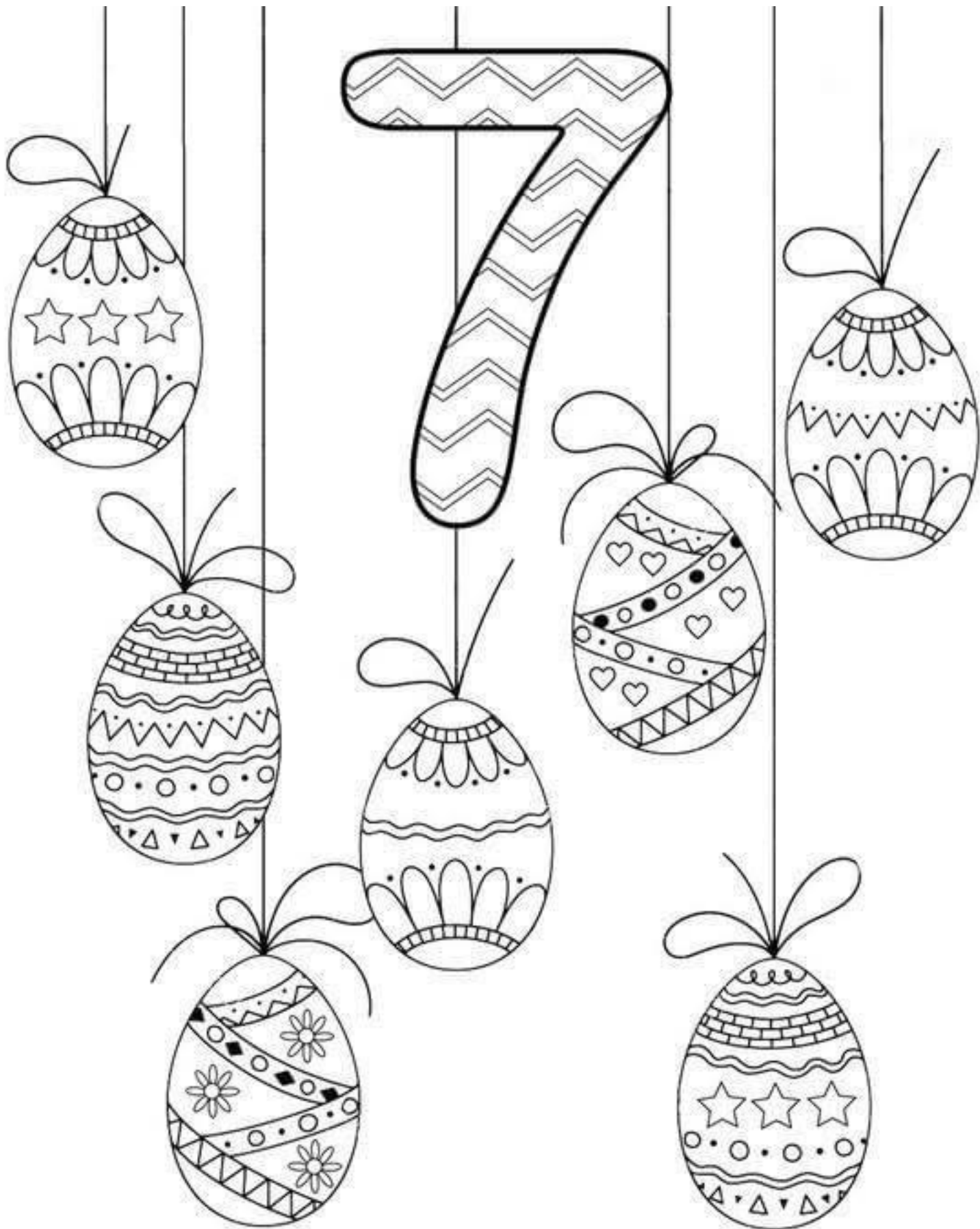




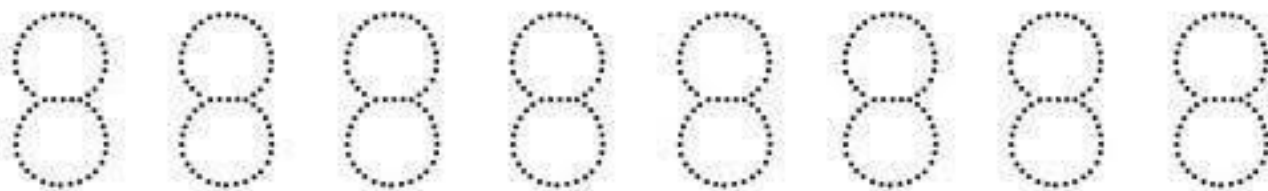
5 5 5 5 5 5 5 5



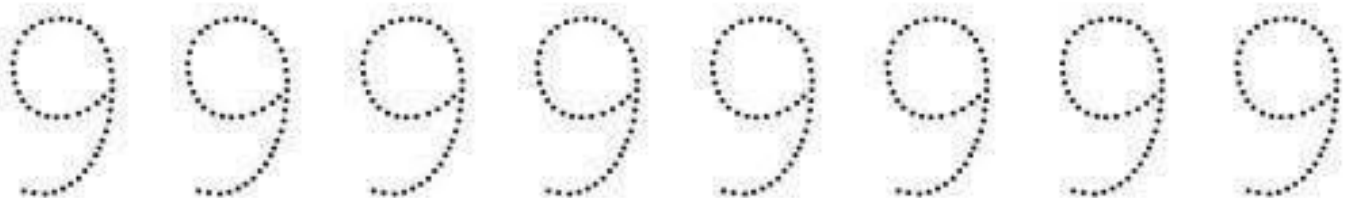
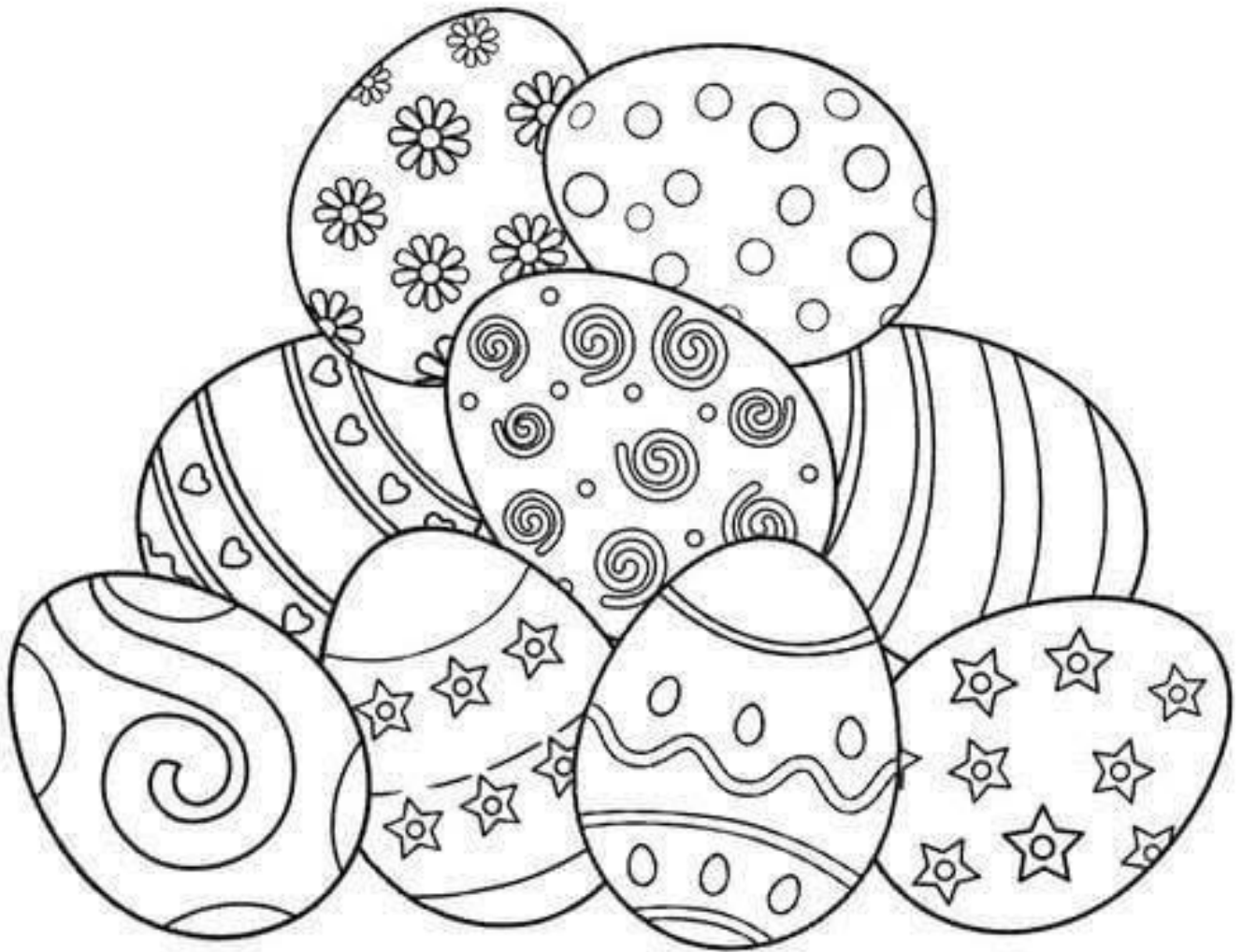




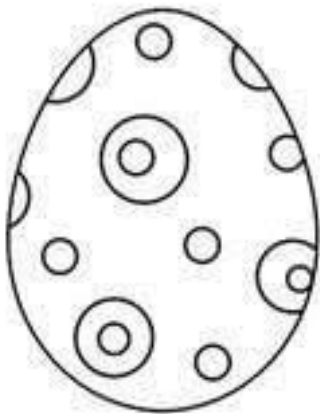
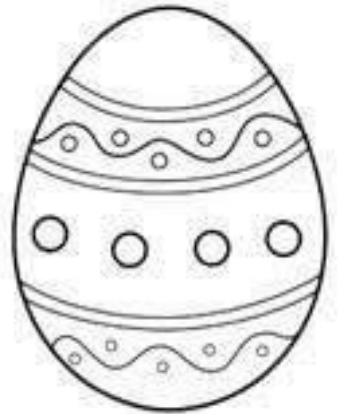
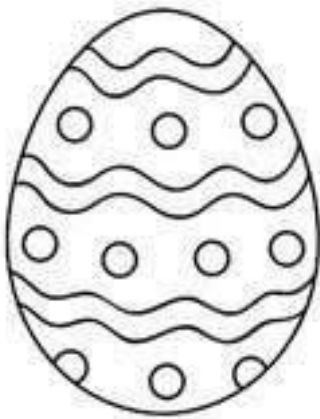
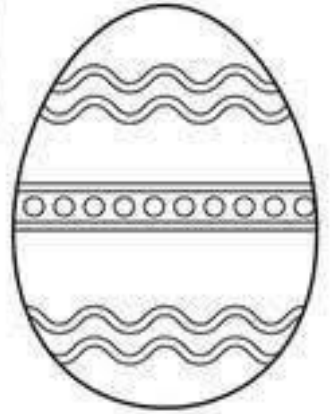
7 7 7 7 7 7 7







10



10

10

10

10

10

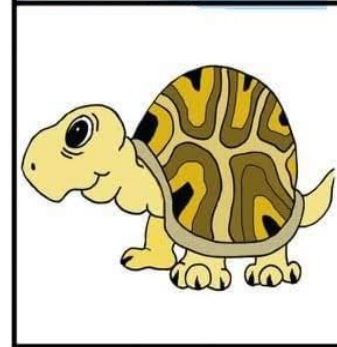
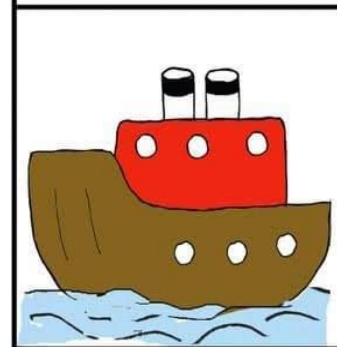
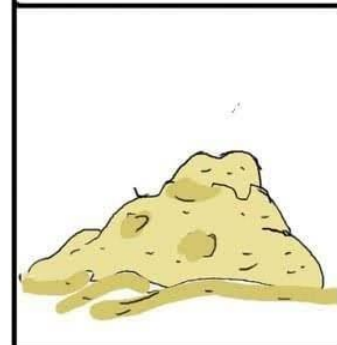
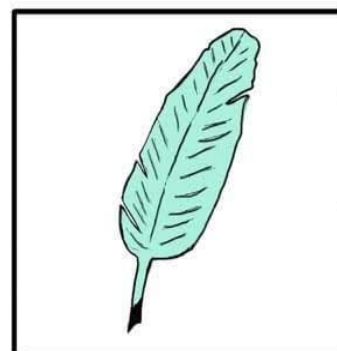
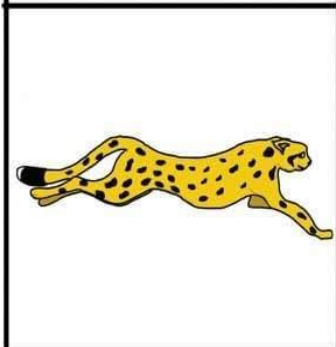
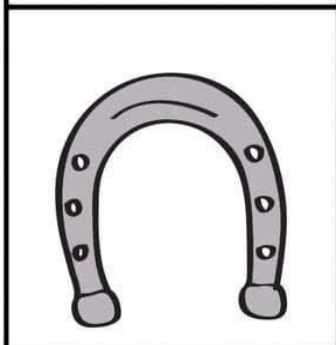
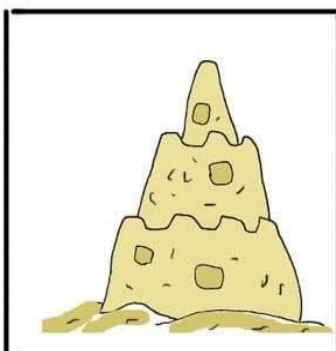


## MYŠLENÍ A ŘEČ

### Protiklady



- **Cíl:** Dítě rozpoznává obrázky opačného významu a přiměřeně je pojmenuje.
- **Pro školu:** Rozvoj slovní zásoby a řečových dovedností související s rozvojem verbálního myšlení.
- **Instrukce:** Najdi obrázky s opačnými významy. Spoj je do dvojic.





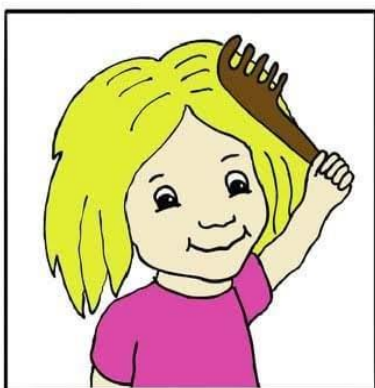
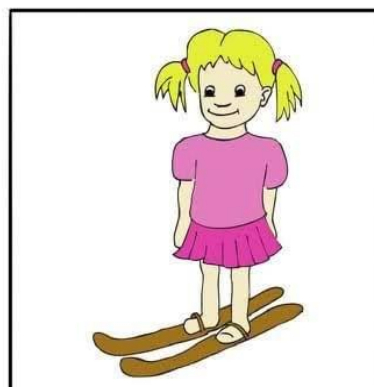
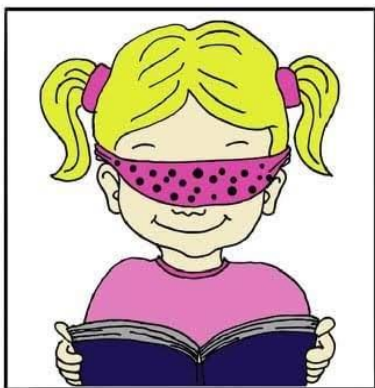


## MYŠLENÍ A ŘEČ

### Identifikace chyby



- **Cíl:** Dítě identifikuje chybu v logice obrázku či zobrazené situace.
- **Pro školu:** Dovede vystihnout a přiměřeně pojmenovat diskrepanci a nesoulad v logice dané situace, obrázku. Rozvoj verbálně logického myšlení.
- **Instrukce:** Řekni, co je na obrázcích nesmyslné?





## MYŠLENÍ A ŘEČ

Logické myšlení: Které zvíře je Emy a které Sáry?



- **Cíl:** Rozvoj způsobů verbálně logického úsudku - deduktivní a induktivní myšlení.
- **Pro školu:** Rozumí logickým vztahům mezi slovy. Z instrukce dovede vytřídit odpovídající předměty. Dovede postupovat po jednotlivých krocích systematicky (dovednost se odráží se ve čtení textu a porozumění zadání matematických úloh apod.).
- **Instrukce:** Zjisti, které zvířátko komu patří.



Ema říká:

Moje zvíře má víc než jednu barvu.

Moje zvíře má dlouhý ocas.

Moje zvíře nejí banány.

Moje zvíře je větší než já.

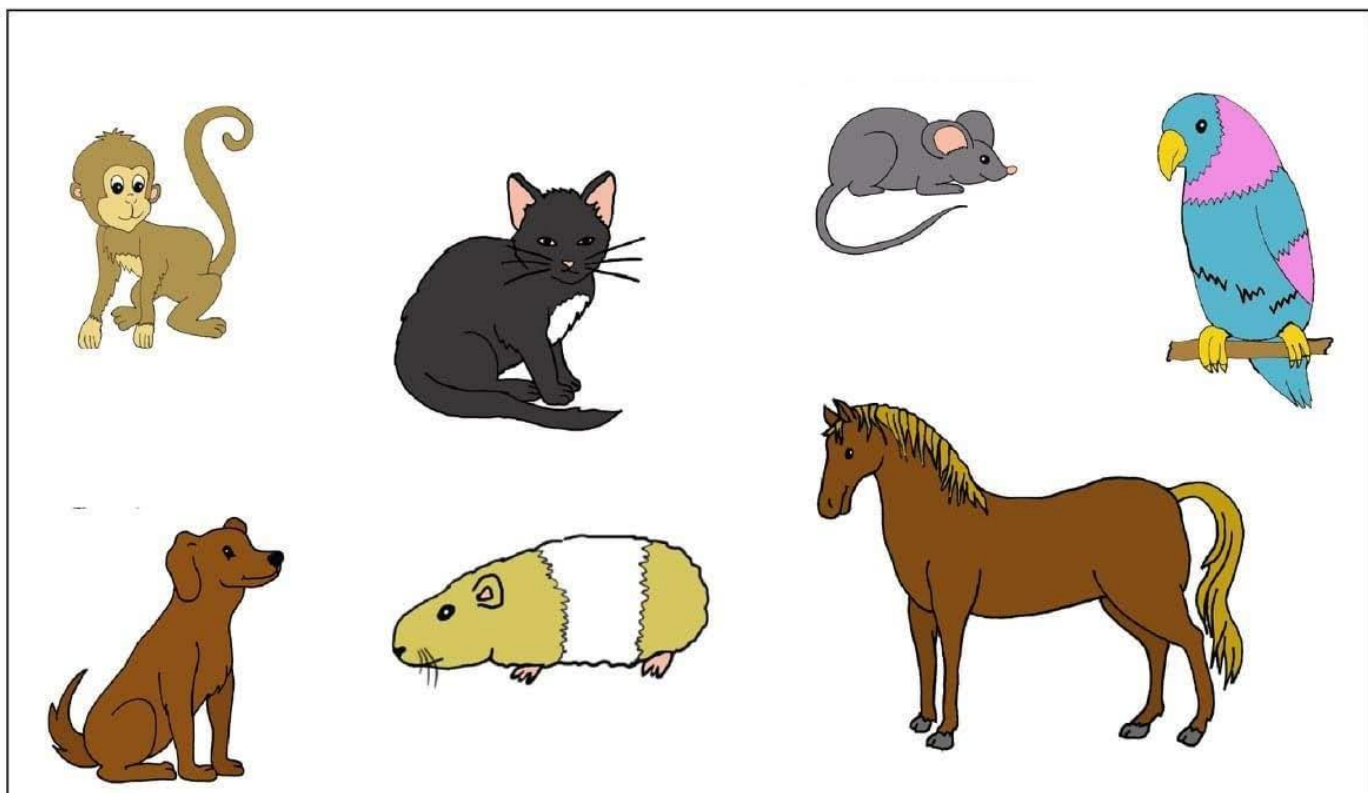
Sára říká:

Moje zvíře nemá zobák.

Moje zvíře má krátké nohy.

Moje zvíře nemá šedou barvu.

Moje zvíře nemá ocas.



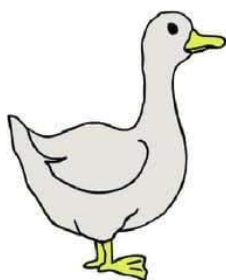
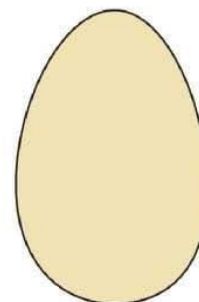
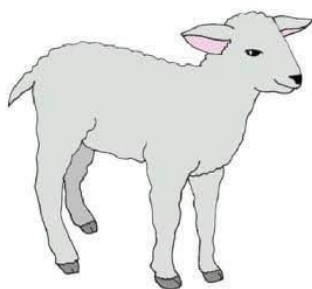
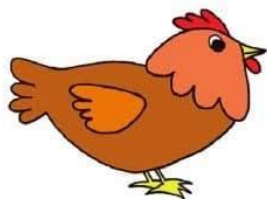
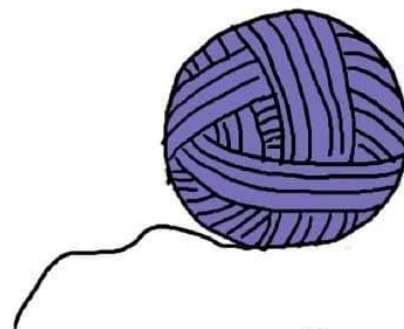
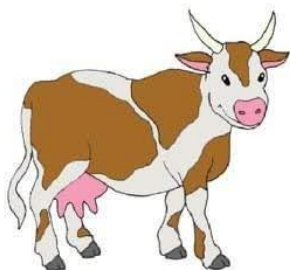


## MYŠLENÍ A ŘEČ

### Vyhledávání dvojic dle logické souvislosti



- **Cíl:** Třídí informace dle logických poznatků a nabytých vědomostí.
- **Pro školu:** Na základě vědomostí je schopno identifikovat a rozpoznat logické vztahy mezi předměty. Rozvoj konkrétního myšlení.
- **Instrukce:** Najdi obrázky s opačnými významy. Spoj je do dvojic.



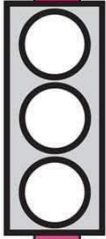




## Myšlení a řeč

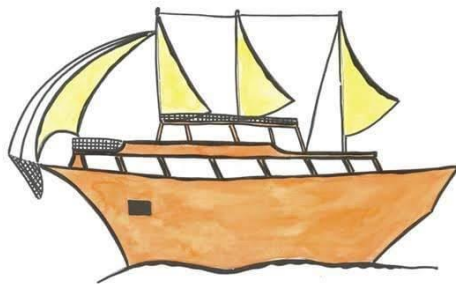
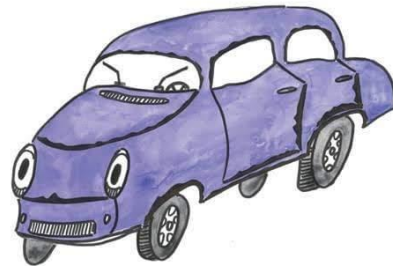
### Dopravní prostředky

Uhádeš, které dopravní prostředky se skrývají v hádankách? Které dopravní prostředky máte doma? Vymysli další dva dopravní prostředky, které tady nejsou.



Dva kruhy se spolu točí,  
pedál dolů, vzhůru skočí,  
jeden druhý rychle střídá,  
krajina se kolem míhá.  
(bicykl)

Tú tú jedu dopředu,  
rychle jezdit dovedu,  
rovné cesty ty jsou hračka,  
nevystraší mě zatáčka  
(auto)



Do dálky plujeme spolu,  
ze splavu sklouzneme dolů,  
pádly kolem cák, cák, cák,  
hle, rychlá jsem jako vlak  
(lod)

Po kolejích šš jedu,  
před vagóny běžím vpředu.  
(lokomotiva)

To to jede, to to jede,  
na kolejích domek přede,  
na zelenou vyráží,  
od nádraží k nádraží.  
(vlak)

